**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 16.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | * **Türkçe Alanı:**   + TAOB.2. Görsel materyallerden anlam çıkarma   + TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık * **Fen Alanı:**   + FAB.5. Doğadaki varlıkları tanıma * **Matematik Alanı:**   + MAB.2. Geometrik şekilleri tanıma ve eşleştirme * **Sosyal Alan:**   + SAB.6. Kültürel mirası tanıma * **Müzik Alanı:**   + MSB.2. Çocuk şarkısı söyleme * **Hareket Alanı:**   + HSAB.1. Büyük kas hareketlerini yapabilme |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler**   **KB1:** Bulma   **KB2.5:** Sınıflandırma (şekiller, renkler, meyve-sebze, harfler, sayılar) |
| Eğilimler |  **E1.1:** Merak   **E3.1:** Odaklanma   **E3.5:** Merak ettiği soruları sorma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak |
| Değerler |  **D6. Kültürel mirasa saygı**   **D18. Temizlik** |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.Görsel Okuryazarlık OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Matematik Alanı:**   * MAB.3.a. Kare, üçgen, daire gibi şekilleri tanır ve adlandırır. * MAB.6.a. 1 ile 20 arası ritmik sayar.   **Fen Alanı:**   * FAB.6.a. Basit deney için malzeme seçer. * FAB.6.b. Yer çekimi ve ses dalgalarıyla ilgili gözlem yapar.   **Sosyal Alan:**   * SAB.6.a. Neyin kültürel önemini açıklar.   **Sanat Alanı:**   * SNAB.4.a. Sanat etkinliği türünü belirler. * SNAB.4.d. Yaratıcı ürün ortaya koyar.   **Müzik Alanı:**   * MSB.2.a. Şarkıyı doğru telaffuzla söyler. * MSB.3.c. Müzikli dramatizasyonda rol alır. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar**   * Geometrik şekiller: daire, kare, üçgen * Renkler: kırmızı, mavi, yeşil * Sayılar: 3, 4 * Harf: E sesi * Meyve ve sebzeler * Kültürel kavram: Ney, neyzen   **Materyaller**   * Ney görseli veya gerçek ney * Geometrik şekil kartları * E sesi kartları * Boyama kalemleri * Meyve-sebze görselleri * Sayı kartları (3 ve 4)   **Eğitim Ortamı**   * Halka düzeninde oturma alanı * Etkinlik masaları * Sanat köşesi * Müzik köşesi |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **Güne Başlama Zamanı**  Öğretmen çocukları sınıfa güler yüzle karşılar. Çemberde şu soruyu sorar: “Hiç sokakta ya da televizyonda uzun bir kamışa benzeyen, nefesle çalınan bir müzik aleti gördünüz mü?” Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen, “Bugün hem bir müzik aletini hem de şekilleri tanıyacağız. Ayrıca oyunlar oynayıp resimler yapacağız.” diyerek günün akışını açıklar. **Öğrenme Merkezlerinde Oyun**  * **Matematik Merkezi:** Geometrik şekil kartları ile şekilleri eşleştirme oyunu (MAB.3.a.) * **Müzik Merkezi:** Ney sesi dinleme, ritim tutma * **Sanat Merkezi:** Kartondan ney maketi yapma  **Beslenme, Toplanma, Temizlik** Toplanma müziği eşliğinde sınıf toparlanır, beslenme yapılır, ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **Ney ve Neyzen Tanıtımı (SAB.6.a., SAB.6.b.)**  Öğretmen gerçek ney ya da görselini gösterir:   * Neyin kamış bitkisinden yapıldığını * Ney çalan kişiye **neyzen** dendiğini * Türk müziğinde önemli bir yeri olduğunu anlatır.   Ardından çocuklara sorar: “Peki ney üzerindeki deliklere nota perdesi denir. Sizce bu perdelerin şekilleri hangilerine benziyor?”  **Geometrik Şekil Eşleştirme Oyunu (KB2.5., MAB.2.)**   * Öğretmen, ney üzerindeki nota perdelerinin daire şeklinde olduğunu söyler. * Çocuklara farklı şekiller (daire, kare, üçgen) gösterilir. * Görev: Neydeki perde şekilleriyle aynı olan daireleri bulmak ve boyamak. * Boyama tamamlanınca dairelerin nerelerde görülebileceği (güneş, top, saat) konuşulur.   **Hareketli Görev Yolu Oyunu (HSAB.1., HSAB.2.)**  Sınıfa görseldeki gibi “başlangıç” ve “bitiş” noktaları oluşturulur. Her karede çocukların yapması gereken görevler vardır:   * Tohumların havada dansını canlandırma * 4 yapraklı yoncayı tamamlama * Havaya kare çizme * Bir ağacın adını söyleme * Burunla havaya üçgen çizme * Çileği boyama * En sevdiği mavi eşyayı çizme * Ayçiçeğini boyama * Kayısının nerede yetiştiğini söyleme * E sesiyle başlayan bir bitki söyleme * Parmakla havaya 3 ve 4 rakamlarını çizme * Kasımpatı boyama * Yeşil bir meyve ya da sebze söyleme   Çocuklar görevleri yaparak “bitişe” ulaşır.  **E Sesi Çalışması (TAEOB.3.c., TAEOB.3.ç.)**   * Öğretmen büyük ve küçük E harfini gösterir. * “E” sesiyle başlayan bitki ve meyveler bulunur: elma, erik, enginar, ebegümeci. * “E sesi zinciri” oyunu: Her çocuk bir öncekinin söylediği kelimenin sonuna başka bir E’li kelime ekler.   **Müzik Çalışması – Ney Ritimleri (MSB.2., MSB.3.)**   * Neyden kısa bir ezgi dinlenir. * Çocuklar elleriyle ritmi taklit eder. * “Kültürümüzden gelen müzik” hakkında sohbet edilir.   **Sanat Etkinliği – Ney ve Şekiller (OB4.1., OB4.2.)**   * Çocuklar ney görselini boyar. * Üzerine farklı geometrik şekiller çizer. * İsteyenler kendi neylerini kartondan yapar.   **Değerlendirme Soruları**   * Ney hangi bitkiden yapılır? * Ney çalan kişiye ne denir? * Neydeki perde şekilleri hangisiydi? * Bugün hangi sayıları havaya çizdik? * E sesiyle başlayan hangi kelimeleri söyledik? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme |  **Zenginleştirme:** Ney yerine farklı enstrümanların sesleri karşılaştırılır. |
| Destekleme | . **Destekleme:** Şekil tanımakta zorlanan çocuklara birebir eşleştirme desteği verilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** ÜÇGEN – DAİRE- KARE ŞEKİLLERLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURMA YAPILIR.  **Toplum Katılımı:** NEY DİNLETİSİNE GİDİLEBİLİR. |